

日 本 史

注 意 事 項

- I 試験開始の指示があるまで問題用紙を開いてはいけません。
- II 解答用紙はすべて黒鉛筆(HB)〈シャープペンシルは、HB 0.5 mm 以上の芯であれば使用可〉で記入することになっています。
(万年筆・ボールペン・サインペンなどを使用してはいけません。)
- III 解答用紙右端の出席票に印刷されている受験番号を確認してください。間違いがなければ氏名欄に署名し、切取線から切り離してください。
- IV 試験時間は 60 分です。
- V 問題は 14 ページで大問 4 問です。

マーク記入上の注意

1. 解答欄にマークするときは、HBの黒鉛筆で次の正しい例のように、濃く正確にぬりつぶしてください。

2. マークのしかた

(ア) 正しい例

a 解答が1つの場合、例えばイと解答するときは

(1)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

 のように、マークしてください。

b 解答が2つの場合、例えばイとウと解答するときは

(1)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

 または

(1)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

 のように各1つずつマークしてください。

(イ) 悪い例

(1)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	} このような記入をしてはいけません。
(2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
(3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
(4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
(5)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

○印でかこむ。
 全部をぬりつぶしていない。
 レ印をつける。
 |印をつける。
 1欄に2つ以上マークする。

3. 一度記入したマークを訂正する場合は、消しゴムで完全に消してから記入しなおしてください。

(1)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----	-----------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------

 のように×印をしても消したことはありません。

4. 解答用紙を折り曲げたり、破ったり、また汚したりしないでください。

〔I〕 次の文の(1)～(10)に入れるのに最も適当な語句を下記の語群から選び、その記号をマークしなさい。

『(1)』によれば、仏教が日本に公式に伝わったのは、(2)天皇戊午年(538)のことと記されている。しかし、外国から伝えられた宗教は仏教だけではなかった。儒教も伝来しており、例えば、西文^{かわらのふみ}氏の祖先とされる(3)は『論語』をもたらしたという。また、7世紀初頭に百済の僧(4)が暦や天文の書を伝えると、陰陽五行の思想に基づいて、吉凶や禍福を占うことが行われるようになり、律令制下には陰陽寮のもとに陰陽博士や陰陽生が置かれた。

これら外来の宗教や思想の影響を受けて成立した、呪術的な山岳信仰が(5)である。その祖師と仰がれる役小角は、大和の葛城山にいた呪術者とされる。(5)は中世に特に盛んとなり、大和吉野の金峰山や大峰山、豊前の(6)などの山で多くの者が修行をした。

また、平安時代の貴族たちは運命や吉凶を気にかけ、祈禱によって災厄を避けることに熱心であり、天体現象や暦法もすべて吉凶に関連するものとして解釈された結果、季節や日の吉凶などを書き込んだ(7)暦などに生活が縛られることとなった。穢^{けがれ}に関する観念もこの時代に肥大化した。穢は伝染すると考えられたため、穢に触れた者は一定期間、(8)をしなければならなかった。

日本古来の風習や中国に起源をもつ行事などは、9世紀半ば以降、年中行事として編成され、宮廷を中心に発展していった。年中行事には罪や穢を除くため、大晦日などに行われる(9)のような神事のほか、大臣以外の官職を任命する儀式である(10)など多様なものが含まれる。

〔語群〕

- | | | |
|--------------|----------|----------|
| (ア) 曇徴 | (イ) 弓月君 | (ウ) 灌仏会 |
| (エ) 物忌 | (オ) 儀鳳 | (カ) 欽明 |
| (キ) 上宮聖徳法王帝説 | (ク) 継体 | (ケ) 大祓 |
| (コ) 観勒 | (サ) 具注 | (シ) 古事記 |
| (ス) 白山 | (セ) 紀伝道 | (ソ) 御斎会 |
| (タ) 元嘉 | (チ) 叙位 | (ツ) 浄土教 |
| (テ) 敏達 | (ト) 英彦山 | (ナ) 方違 |
| (ニ) 端午 | (ヌ) 修験道 | (ネ) 阿知使主 |
| (ノ) 除目 | (ハ) 日本書紀 | (ヒ) 石鏡山 |
| (フ) 王仁 | (ヘ) 太占 | (ホ) 旻 |

〔Ⅱ〕 次の(A)～(D)の各文は、近代の日本と中国の関係について述べたものである。各文の(1)～(10)に入れるのに最も適当な語句を下記の語群から選び、その記号をマークしなさい。

(A) 1894年、朝鮮の支配をめぐり対立していた日本と清は、朝鮮で起こった(1)をきっかけに戦争を開始した。戦局は日本に有利に展開し、翌年清と講和条約を締結した。これにより日本は遼東半島を得たが、日本の台頭を警戒する(2)、ドイツ、ロシアの勧告を受け、清に返還した。軍事的勝利にもかかわらず戦利の大半を失うという挫折感を味わった日本国民は、これを屈辱と受けとめ、(3)を合言葉に掲げ、政府は対露報復と軍備拡張に国民を動員した。

(B) 1911年、孫文が率いる中国同盟会を中心に辛亥革命が起こされ、翌年中華民国が成立するが、日本はヨーロッパ列強が第一次世界大戦で中国に目を向ける余裕がなくなったことに乗じて、孫文に代わり実権を握った(4)に二十一カ条の要求を突きつけ、その大半を認めさせた。さらに、日本はそうした政策に批判的なアメリカと(5)を1917年に結び、日本の特殊権益、ことに満州における権益を守ることに成功した。

(C) 第一次世界大戦後、中国では民族主義が高まり、さまざまな勢力が政治の主導権をめぐり争うようになる。日本は既得権益を守るため、1927年から翌年にかけて3次に及ぶ(6)を行った。さらに、1928年には関東軍高級参謀の策謀により、中国の奉天派の領袖である(7)を爆殺した。首相の(8)は、満州某重大事件とされたこの事件の責任を取って辞職したが、その後の軍部主導による中国進出の引き金となった。

(D) 1931年、関東軍は奉天郊外での南満州鉄道爆破を口実に軍事行動を開始し、政府の不拡大方針も無視して、翌年に満州国を発足させた。さらに国際連盟が(9)を団長とする調査団の報告を踏まえ、満州国を日本の傀儡国家と認定すると、日本は国際連盟を脱退した。1937年には北京郊外の(10)で日中両軍が衝突する事件が起こり、このことを発端に日本は中国との長い全面戦争に突入した。

〔語群〕

- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| (ア) 山東出兵 | (イ) 挙国一致 | (ウ) 張作霖 |
| (エ) 北伐 | (オ) フランス | (カ) 汪兆銘 |
| (キ) 義兵運動 | (ク) 浜口雄幸 | (ケ) 石井・ランシング協定 |
| (コ) 盧溝橋 | (サ) イタリア | (シ) ウィルソン |
| (ス) 張鼓峰 | (セ) 西・ローゼン協定 | (ソ) 袁世凱 |
| (タ) イギリス | (チ) リットン | (ツ) 扶清滅洋 |
| (テ) 桂・タフト協定 | (ト) 李鴻章 | (ナ) 若槻礼次郎 |
| (ニ) ハル | (ヌ) 段祺瑞 | (ネ) 甲午農民戦争 |
| (ノ) 田中義一 | (ハ) 三・一独立運動 | (ヒ) 臥薪嘗胆 |
| (フ) 蔣介石 | (ヘ) 台湾出兵 | (ホ) 柳条湖 |

〔Ⅲ〕 次の(A)～(C)の各史料に関する問1～問15について、(ア)～(ウ)の中から最も適当な語句を選び、その記号をマークしなさい。

(A)

- 第一札 定 一 人タルモノ五倫ノ道ヲ正シクスヘキ事
一 ^{かんか}鰥寡^{あわれ}孤独廢疾ノモノヲ憫ムヘキ事
一 人ヲ殺シ家ヲ焼キ財ヲ盗ム等ノ悪業アル間敷事
- 第二札 定 何事ニ由ラス宜シカラサル事ニ大勢申合セ候ヲ(②)ト唱へ、
(②)シテ強テ願ヒ事企ルヲ強訴トイヒ、或ハ申合セ居町居村
ヲ立退キ候ヲ(③)ト申ス、堅ク御法度タリ。若シ右類ノ儀之
レアラハ早々其筋ノ役所へ申出ルヘシ。御褒美下サルヘク事
- 第三札 定 切支丹邪宗門ノ儀ハ堅ク御制禁タリ。若シ不審ナル者コレ有ラハ、
④ 其筋之役所へ申出ルヘシ。御褒美下サルヘク事
- 第四札 覚 今般、王政御一新ニ付、朝廷ノ御条理ヲ追ヒ外国御交際ノ儀仰出
サレ、諸事朝廷ニ於テ直ニ御取扱成サレラレ、万国ノ公法ヲ以テ
条約御履行在ラセラレ候ニ付テハ、全国ノ人民叡旨ヲ奉戴シ心得
違コレ無キ様仰セ付ケラレ候。自今以後^{みだ}猥^{もと}リニ外国人ヲ殺害シ或
ハ不心得ノ所業等イタシ候モノハ、朝命ニ悖^{もと}り御国難ヲ醸成シ候
^{のみ}而已ナラス、(中略)皇国ノ御威信モ相立タス(後略)

(法令全書)

問1 この史料は慶応4年(1868)3月15日、新政府が民衆に対する政策を示した高札(五榜の掲示)である。その前日には、天皇が神々に誓う形で新政府の基本方針(五箇条の誓文)が示されたが、これを起草した越前福井藩士は誰か。

(ア) 橋本左内 (イ) 福岡孝弟 (ウ) 由利公正

問2 下線部①「五倫ノ道」とは、儒教において人の守るべき五つの道のことである。それに当てはまらないものは次のうちどれか。

- (ア) 君臣の義 (イ) 隣人の愛 (ウ) 朋友の信

問3 文中の(②)と(③)に入る語句の組合せとして、正しいものはどれか。

- (ア) ②一揆 ③逃亡 (イ) ②集会 ③失踪 (ウ) ②徒党 ③逃散

問4 下線部④「切支丹邪宗門ノ儀ハ堅ク御制禁タリ」について、新政府は当初キリスト教を禁止したが、五榜の掲示が撤去される明治6年(1873)から順次解禁した。以後、キリスト教に基づく学校が日本各地で設立されるが、それに当てはまるものは次のうちどれか。

- (ア) 明治学院 (イ) 哲学館 (ウ) 学習院

問5 下線部⑤「外国人ヲ殺害シ或ハ不心得ノ所業等イタシ候モノ」について、アメリカ総領事ハリスの通訳として来日し、のちに攘夷派の武士に殺害されたオランダ人は誰か。

- (ア) アーネスト・サトウ (イ) ヒュースケン (ウ) ロッシュ

(B) 伏テ^{おもんみ} 惟ルニ、政府当局ヲシテ能ク其實ヲ^{つく} 竭サシメ、以テ陛下ノ赤子ヲシテ日月ノ恩ニ光被セシムルノ途他ナシ。(⑥)河ノ水源ヲ清ムル其一ナリ。河岸ヲ修築シテ其天然ノ旧ニ復スル其二ナリ。激甚ノ毒土ヲ除去スル其三ナリ。沿岸無量ノ天産ヲ復活スル其四ナリ。多数町村ノ頽廢セルモノヲ恢復スル其五ナリ。加毒ノ^⑦ 鉱業ヲ止メ毒水^{どくせつ} 毒屑ノ流出ヲ根絶スル其六ナリ。如^{かくのごとく} 此ニシテ数十万生靈^⑦ノ死命ヲ救ヒ、居住相続ノ基ヘラ回復シ、其人口ノ減耗ヲ防遏シ、且ツ我日本帝国憲法及ビ法律ヲ正当ニ実行シテ各其權利ヲ保持セシメ、更ニ將來国家ノ基礎タル無量ノ勢力及ビ富財ノ損失ヲ断絶スルヲ得ベケンナリ。若シ然ラズシテ長ク毒水ノ横流ニ任セバ、臣ハ恐ル其禍ノ及ブ所將サニ測ル可ラザルモノアランコトヲ。

臣年六十一、而シテ老病日ニ迫ル。念フニ余命幾クモナシ。唯万一ノ報効ヲ期シテ、敢テ一身ヲ以テ利害ヲ計ラズ。故ニ^{ひんぎつ} 斧鉞ノ誅ヲ冒シテ以テ聞ス、情切ニ事急ニシテ涕泣言フ所ヲ知ラズ。伏テ望ムラクハ、^{きょうまつ} 聖明 矜 察ヲ垂レ給ハンコトヲ。臣痛絶呼号ノ至リニ任フルナシ。

明治三十四年十二月

草莽ノ^⑧ 微臣 田中正造 誠恐誠惶頓首頓首 (印)

(『田中正造全集』)

問6 文中の(⑥)に入る語句は何か。

(ア) 鬼怒 (イ) 多摩 (ウ) 渡良瀬

問7 下線部⑦「加毒ノ鉱業」について、この鉱毒の被害をもたらした銅山を1877年以降に買収・経営したのは誰か。

(ア) 古河市兵衛 (イ) 久原房之助 (ウ) 浅野総一郎

問8 この史料(訴状)が述べる銅山とともに近代日本を代表する鉱山の一つで、三大財閥のうち住友が経営したのはどこか。

(ア) 神岡 (イ) 別子 (ウ) 尾去沢

問9 下線部⑧「田中正造」は、1890年の第1回選挙で当選して衆議院議員となったが、そのときに所属した政党は何か。

- (ア) 大成会 (イ) 立憲自由党 (ウ) 立憲改進黨

問10 この史料(訴状)の草案を記したのは誰か。

- (ア) 堺利彦 (イ) 幸徳秋水 (ウ) 安部磯雄

(C) われらは、さきに、日本国憲法を確定し、民主的で文化的な国家を建設して、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとする決意を示した。この理想の実現は、根本において教育の力にまつべきものである。(中略)

ここに、日本国憲法の精神に則り、教育の目的を明示して、新しい日本の教育の基本を確立するため、この法律を制定する。(中略)

第三条(教育の機会均等) すべて国民は、ひとしく、その能力に応ずる教育を受ける機会を与えられなければならないものであって、人種、信条、性別、社会的身分、(⑨)又は門地によって、教育上差別されない。(中略)

第八条(政治教育) 良識ある(⑩)たるに必要な政治的教養は、教育上これを尊重しなければならない。(中略)

第一〇条(教育行政) 教育は、不当な支配に服することなく、国民全体に対し直接に責任を負って行われるべきものである。

(官報)

問11 この史料(法律)は、1947年3月に公布・施行された教育基本法である。この法律が施行されたときの内閣総理大臣は誰か。

(ア) 芦田均 (イ) 吉田茂 (ウ) 片山哲

問12 文中の(⑨)と(⑩)に入る語句の組合せとして、正しいものはどれか。

(ア) ⑨政治的活動 ⑩市民 (イ) ⑨年齢 ⑩国民

(ウ) ⑨経済的地位 ⑩公民

問13 この法律(1947年の教育基本法)が定めていないものは何か。

(ア) 六・三・三・四制 (イ) 男女共学 (ウ) 義務教育9年

問14 この法律の第10条に基づいて教育の地方分権化を推進するため、翌1948年に教育委員会法が制定された。制定の当初、教育委員はどのように決められたか。

(ア) (満20歳以上の国民から)無作為抽出 (イ) 公選制 (ウ) 任命制

問15 この法律の前提として、連合国軍総司令部(GHQ)は1945年に教育の自由主義化を命じた。それを受けて、学校での授業が停止された科目は何か。

(ア) 道徳 (イ) 地理 (ウ) 世界史

〔Ⅳ〕 次の先生と学生の会話文の(1)～(15)について、{(ア)～(ウ)}の中から最も適当な語句を選び、その記号をマークしなさい。

先生：2020年は新型コロナウイルスの流行に翻弄された1年でしたね。世界中で未知の感染症が猛威をふるい、人々は生活様式を大きく変えざるをえなくなりました。みんなの学生生活にも大きな影響があったことと思います。これまであまり意識されてきませんでしたでしたが、世界史上や日本史上にはこうした疫病の流行は何度もあって、私たちの先祖はその度に危機を乗り越えてきたんですよ。

学生A：たしか奈良時代には天然痘が大流行して、当時の人口が激減したそうですね。聖武天皇の735年や737年のことだったと思います。

先生：そう、日本史上で有名な感染症の流行だね。参議以上の重職にあった藤原氏の四兄弟が相次いで亡くなるなど、ときの政治にも大きな影響を及ぼしたんだよ。

学生B：740年に(1){(ア) 藤原仲麻呂 (イ) 藤原広嗣 (ウ) 橘奈良麻呂}が九州で挙兵して、天災を招いた当時の政権の責任を追及しました。

学生C：聖武天皇はこの直後から長い行幸に出かけ、年末には(2){(ア) 恭仁京 (イ) 紫香楽宮 (ウ) 難波宮}に遷都します。いくつかの宮都を転々とするのは、疫病への恐怖もあったからなのでしょうか。

先生：そうだね、聖武天皇のこの時期の行動は「^{ほうこう}彷徨五年」と呼ばれて、その動機を見極めるのは難しいけれど、^{みぞう}未曾有の疫病流行が背景にあったことはたしかだろうね。

学生A：741年に聖武天皇が国分寺建立の詔を出したのも、同じ流れの上で考えられるのでしょうか。

学生B：仏教の力で国家と民衆を救おうとしたのですよね。全国の国分寺にはそれぞれ七重塔が造られて、その中には(3){(ア) 仁王般若波羅蜜経 (イ) 金光明最勝王経 (ウ) 阿弥陀経}が安置されました。

学生C：このお経を読むと、四天王が国土を守ってくれ、民衆を救ってくれると説かれていたようです。

先生：仏教のもつ鎮護国家という思想が、疫病や災害のさいに強調されるのは、

今も昔も変わらないね。

学生C：平安時代にインフルエンザが流行したときには、無実の罪で死罪や流罪になった政治的敗者が疫病を起こすとして、その霊を慰める行事が催されたのですよね。

先生：そう、よく知っているね。863年に平安京内の(4){(ア) 神泉苑 (イ) 教王護国寺 (ウ) 東三条殿}で実施された御霊会という行事だよ。

学生B：前年の冬から「咳逆」という疫病が流行していましたが、この「咳逆」がインフルエンザをさすようです。

学生A：政治的敗者の筆頭にあげられたのは、(5){(ア) 菅原道真 (イ) 長屋王 (ウ) 早良親王}です。藤原種継が殺害された事件に連座したとして処罰されました。

学生C：藤原種継は(6){(ア) 平安京 (イ) 平城京 (ウ) 長岡京}の造営事業を主導した人物ですよね。

学生A：種継の子供に仲成と薬子がありますが、仲成は薬子の変のときに平安宮内で射殺されました。この仲成も御霊会で慰霊されています。

先生：御霊会の会場となった(4)は、平安京内の左京に立地し、宴会や祈雨などの会場としても活用されたんだ。17世紀初頭に(7){(ア) 二条城 (イ) 西本願寺 (ウ) 仙洞御所}が造営されたさいに、その北側部分が大幅に削られて、かなり荒廃したけれど、規模を縮小した池や建物が今でも残されているよ。

学生B：御霊会といえば、祇園祭も古くは祇園御霊会といったんですよね。

学生A：祇園祭も、もとは疫病を静めるために行われたって聞いたことがあるよ。

先生：そうだね。祇園社は現在の(8){(ア) 北野 (イ) 下鴨 (ウ) 八坂}神社にあたるけれど、社伝によると、869年に全国で疫病が流行したので、66本の茅を並べて、牛頭天王を祭ったのがはじまりだということだ。でも、たしかな史料では、10世紀後半あるいは11世紀前半にはじめて祇園御霊会がみえるので、このころに創始されたとみる意見もあるよ。

学生C：それ以来、祇園祭はずっと続いているのですか。

学生A：15世紀後半の(9){(ア) 天文法華の乱 (イ) 応仁の乱 (ウ) 本能寺の変}では、主戦場となった京都市街が焼失したため、祇園祭も30年以上

中断したそうです。その後、幕府の援助もあって再興され、京都の町衆の祭礼として発展していきました。

先生：その通り。祇園祭の山鉾巡行は第二次世界大戦の前後にも数年間取り止めになっている。去年、新型コロナウイルス流行のために山鉾巡行が中止されたのは、戦争並みの影響があったということだね。

学生C：江戸時代にはコレラが流行して、江戸や大坂でも多くの感染者が出たんですよね。当時はコロリと呼んでいたそうです。

学生B：そうそう。去年テレビで再放送された連続ドラマでも、未知の病気でパニックになる江戸の人々の姿が描かれていたね。

先生：安政5年(1858)に流行したときには、(10) { (ア) 緒方洪庵 (イ) 宇田川榕庵 (ウ) 佐久間象山 } が西洋の医学書を参考に『虎狼痢治準』を著して、配布したそう。

学生A：大坂の蘭方医で、福沢諭吉や佐野常民らを指導した人物ですね。

学生B：文久2年(1862)にも江戸でコレラの大流行があり、多くの死者が出ました。

学生C：その年、薩摩藩の島津(11) { (ア) 久光 (イ) 重豪 (ウ) 斉彬 } が勅使大原重徳を奉じて江戸に赴いたことを受けて、幕府は政事総裁職や將軍後見職を置くなど、さまざまな改革を行っています。

先生：江戸時代には海外との窓口であった長崎から、疫病のウイルスが入ってくる場合が多かったようだけれど、疫病に有効な治療法も長崎の外国人医師や蘭方医らを通して広まっていったんだ。

学生A：日本では疫病に対する有効な治療法もこの時期にはじまりました。1858年に江戸の蘭方医たちが神田に(12) { (ア) 開成所 (イ) 洋学所 (ウ) 種痘所 } を開設しています。

学生C：のちに幕府に移管されて、西洋医学の教育機関として発展していくんですね。

先生：そうだね。疫病に打ち勝つ科学的な治療法が、蘭学者・洋学者たちの努力によって、幕末にはすでに導入されはじめていたというのは驚きですね。

学生A：明治維新以降もさまざまな疫病が流行して、社会を混乱に陥れていますね。

学生B：近代医学が発達してくると、そうした疫病に対する科学的な治療法もどんどん進化していったことと思います。

学生C：日本の医学者も大きな貢献をしているのでしょうか。

先生：明治の文化史で医学者の業績を学んだのを覚えていますか。

学生A：破傷風の血清療法やペスト菌を発見した(13){(ア) 志賀潔 (イ) 鈴木梅太郎 (ウ) 北里柴三郎}がいますね。

先生：そう、よく覚えていたね。ドイツに留学してコッホのもとで学び、細菌学者として大成したんだ。

学生B：ところで、スペイン風邪っていうのが、今回の新型コロナウイルス流行と対比して、よく引き合いに出されますね。

学生C：たしか、1918年から1921年にかけて世界で猛威をふるった新型インフルエンザですよ。当時の世界人口の約3割にあたる約5億人が感染し、約2,000~4,500万人が亡くなったといわれています。

先生：その時期はどのような世界情勢だったかわかりますか。

学生B：4年余り続いた第一次世界大戦が終わりにさしかかり、ロシア革命で成立したソヴィエト政権が1918年にドイツ・オーストリアと単独講和を結びました。

学生A：アメリカからの共同出兵の呼びかけにこたえて、日本はシベリア出兵を行います。日本は(14){(ア) 1920 (イ) 1921 (ウ) 1922}年までシベリア駐留を続けました。

学生C：国内ではシベリア出兵とも関わる米の買い占めを契機に、1918年に米騒動が起きました。寺内正毅内閣が総辞職したあと、(15){(ア) 高橋是清 (イ) 原敬 (ウ) 大隈重信}を首班とする新たな内閣が誕生しています。

先生：最初の世界大戦の時代にパンデミックが起こっているのは注目されますね。戦争や出兵にともなう大規模な兵士や人々の移動が感染を拡大させた可能性は少なくないでしょう。100年ぶりに体験する世界的な感染症大流行の中で、人々の歴史観も大きく変わっていくことと思います。この経験をしっかり目に焼き付けながら、乗り越えていきましょう。

(以上)